**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 классе**

**МАОУ СОШ № 34**

Дата проведения ……март 2022

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается …29.. учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 26…. Человек, 2 часть - …26.. человек (Кукишев К., Дрбрынин, Корнеев О.отсутствовали).

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 26….. работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36(Сафронов В.).

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 15 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–23 | 24–33 | 34–42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **4** | 29 | 26 | 6 | 16 | 3 | 1 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 5 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 1 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 5 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 2 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 7 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 4 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 4 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 9 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 10 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 12 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 12 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 4 |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 11 |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 3 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 5 |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 7 |
| **14K1** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | 5 |
| **14K2** | Распознавать грамматические признаки слов | 5 |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 8 |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 8 |

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:** ……… Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки ………………………

**Более успешно выполнены учащимися задания …**

*1.Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся*…

2. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

3. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения ………………….

**Затруднения вызвало задание :**

1.Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

2.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

…

**ВЫВОД:**

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* мало читают художественную литературу;
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* ослабление контроля со стороны родителей.
* **Рекомендации:**
* На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
* Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
* **Индивидуальный план работы с обучающимися по результатам ВПР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Дефициты** | **Рекомендации по устранению дефицитов** |
| **1.** | Баитов Улан | «Орфография», «Пунктуация», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Орфоэпия», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **2.** | Батуев Алдар | «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками. |
| **3.** | Вахрамеева Дарья | «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Мысль текста». | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, |
| **4.** | Гадяцкий Кирилл | «Орфография», «Пунктуация», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Орфоэпия», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **5.** | Гончиков Алдар | «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Мысль текста» | Работа у доски, работа с карточками |
| **6.** | Деркач Ева | «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **7.** | Дерксен Леонид | «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **8.** | Коновалов Михаил | «Словообразовательный разбор», «Грамматические нормы русского литературного языка», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **9.** | Лавренко Артем | «Словообразовательный разбор», «Грамматические нормы русского литературного языка» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом |
| **10.** | Левин Артем | «Орфография», «Пунктуация», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **11.** | Малышевский Александр | «Орфография», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Орфоэпия», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **12.** | Михолапова Дарья | «Орфография», «Словообразовательный разбор», «Мысль текста», «Лексическое значение слова», «Фразеологизмы» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **13.** | Огай Даниил | «Орфография»,«Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **14.** | Огай София | «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **15.** | Подвигин Глеб | «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом. |
| **16.** | Попова Арина | «Орфография», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Грамматические нормы русского литературного языка» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **17.** | Ринчинов Идамба | «Орфография», «Пунктуация», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Орфоэпия», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **18.** | Щетинин Дмитрий | «Орфография», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Фонетика», «Орфоэпия», «Части речи», «Грамматические нормы русского литературного языка», | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **19** | Фенько Дмитрий | «Грамматические нормы русского литературного языка», «Мысль текста», «Лексическое значение слова» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **20** | Чиркин Кирилл | «Орфография», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Грамматические нормы русского литературного языка» | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |