**Анализ ВПР по математике за курс 4 класса.**

**Сентябрь 2022.**

В классе 22 ч.

Работу писали 20 обучающихся.

Работу выполнили на: «5» - 4 ч.-20%

 «4» - 6 ч.-30%

 «3» - 8 ч.-40%

 «2» - 2 ч.- 10%

К.З – 50%, У.О. – 90%.

Подтвердили оценки за год 4 кл-18 обучающихся, понизили -2 обучающихся.

Цель проведения ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4кл. в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа в 4 классе состояла из 12 заданий, включающих в себя задания базового уровня (1 – 9,11 задания), повышенного уровня (10, 12 задания). Общее время выполнения 60 минут, максимальный первичный балл -20.

**Задание 1**: (Умение выполнять сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100) приступили 20 ч. выполнили верно 16 ч. – 80%.

**Задание 2**: (Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий) приступили 20 ч., выполнили верно 16 человек – 80%.

**Задание 3**: (Умение решать арифметическим способом (в 1,2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) приступили 19 ч., не приступили 1 ч. выполнили верно 15 ч. –79 %.

**Задание 4**: (Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними.) приступали 18 ч., не приступили 2 ч. выполнили верно 10 ч. – 55%.

**Задание 5.1**: (Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и квадрата) приступили 16 ч., не приступили 4 ч. выполнили верно 8 ч. – 50%.

**Задание 5.2**: (Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника.) приступили 14 ч., не приступили 6 ч. выполнили верно 6 ч. – 43%.

**Задание 6.1**: (Умение читать несложные готовые таблицы.) приступили 19 ч., не приступили 1 ч. выполнили верно 15 ч. – 79%.

**Задание 6.2**: (Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) приступили 19ч., не приступили 1 ч. выполнили верно 17 ч. – 89%.

**Задание 7**: (Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) приступили 17 ч., не приступили 3 ч. выполнили верно 8 ч. – 47%.

**Задание 8**: (Умение решать текстовые задачи в 3,4 действия с использованием основных единиц измерения (длина, вес) приступили 15 ч., не приступили 5 ч. выполнили верно 7 ч.– 47%.

**Задание 9.1**: (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) приступили 13 ч., не приступили 7 ч. выполнили верно 7 ч. – 53%.

**Задание 9.2**: (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) приступили 13 ч., не приступили 7ч. выполнили верно 8 человек – 61%.

**Задание 10**: (Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами) приступили 16ч. не приступили 4ч. выполнили верно 6ч. – 37%.

**Задание 11:** (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.) приступили 16 ч., не приступили 4ч. выполнили верно –16ч.-100%

**Задание 12:** (Умение решать задачи в 3,4 действия). приступили 7ч. не приступили 13 ч. выполнили верно 2ч.-28%

 В результате проверки работы было выявлено, что у некоторых учащихся хорошо развиты умения:

* Умение решать задачи;
* Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число.
* Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов.
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа.
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи

Работа показала, что учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности). При этом хуже всего справились с заданиями повышенной сложности № 10,12. Было выявлено наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

 уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

 сопоставление выполняемых действий с условием задания;

 предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверки;

 слабое развитие навыков проведения логического рассуждения;

 недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся продолжить работу:

1. Формирование устойчивых вычислительных навыков. Проводить устную работу на уроках с повторения действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
2. Усилить практическую направленность обучения, включая задания на графики и таблицы;
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решения текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
4. Особое внимание уделять регулярному выполнению упражнений,

развивающих умение читать и верно понимать условие задачи.

Учитель: Пушкина С.К.