**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса)**

**МАОУ СОШ №34 с. Березняки**

**Учитель:**Штеле И.А.

**Дата проведения:** 28 сентября 2022 года

**Цель** ВПР по окружающему миру –

1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения

2 - Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы

3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

4 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические символы

5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

6 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

7- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

8 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

9 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

10 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

Общее количество обучающихся в 5 классе -22 человека

Работу выполняли 20 обучающихся (91%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –32 б.

Максимальный балл в классе - 26 б.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 5 | 22 | 20 | 0 | 13 | 7 | - |  | 100% |

**Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| **Подтвердили отметку** | 12 |  |
| **Получили отметку за ВПР выше** | 2 |  |
| **Получили отметку за ВПР ниже** | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Выполнил верно** | **Выполнил частично** | **Выполнил неверно** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | 16 | 2 | 2 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | 16 | 3 | 1 |
| 3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 2 | 18 | - |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические символы | 4 | 10 | 6 |
| 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 20 | - | - |
| 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 3 | 14 | 3 |
| 7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 12 | 8 | - |
| 8. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 4 | 9 | 7 |
| 9. - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 8 | 11 | 1 |
| 10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 3 | 15 |  |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* ослабление контроля со стороны родителей.

**Индивидуальный план работы с обучающимися по результатам ВПР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Дефициты** | **Рекомендации по устранению дефицитов** |
| **1.** | Анисимов Александр | Работа с контурными картами, творческие задания по расселению животных по заданным материкам. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **2.** | Баитов Улан | Сравнение объектов на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; - ориентироваться в мире профессий | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **3.** | Батуев Алдар | Работа с контурными картами, творческие задания по расселению животных по заданным материкам. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками. |
| **4.** | Вахрамеева Даша | Узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, |
| **5.** | Гадяцкий Кирилл | Находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; - ориентироваться в мире профессий | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **6.** | Деркач Ева | Приемы чтения географической и исторической карты. Умение определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества | Работа у доски, работа с карточками |
| **7.** | Дерксен Леонид | Приемы чтения географической и исторической карты. Умение определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **8.** | Добрынин Семён | Узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **9.** | Корнеев Олег | Приемы чтения географической и исторической карты. Умение определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **10.** | Корчагин Данил | Работа с контурными картами, творческие задания по расселению животных по заданным материкам. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом |
| **11.** | Кравцова Арина | Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач , выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде .Овладение начальными сведениями о сущности. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **12.** | Лёвин Артём | Узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **13.** | Малышевский Александр | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **14.** | Михолапова Дарья | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **15.** | Мушкирова Юлиана | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **16.** | Подвигин Глеб | Узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом. |
| **17.** | Попова Арина | Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач , выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде .Овладение начальными сведениями о сущности. | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **18.** | Сафронов Владислав |  | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками |
| **19.** | Фенько Дмитрий |  | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |
| **20.** | Щетинин Дмитрий | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач , выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде . | Работа у доски, дополнительные задания на уроке, работа с карточками, индивидуальные задания на дом, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. |

**Рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Выводы У обучающихся хорошо развиты умения: - сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; - ориентироваться в мире профессий .Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: - определять территорию, континент на географической карте; - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; - логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; - устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента; - ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию. Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков. На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества